

## Jaarplan 2022-2023 Openbare basisschool voor Daltononderwijs – 10DL - Apollo 11 Inclusief plan Nationaal Programma Onderwijs



***Dit document moet mét de documenten waarnaar verwezen wordt, ondertekend door directie en MR, geüpload zijn in het dashboard Onderwijs van de betreffende school op 1 september 2022.***

Jaarlijks maken wij als school een jaarplan. Dit jaarplan is gebaseerd op het Koersplan van SPO Utrecht, de meerjarenplanning vanuit het schoolplan, de evaluatie van afgelopen schooljaar en, specifiek voor de jaren waarin de school NPO gelden krijgt, de inzichten vanuit de NPO schoolscaan 2021 vertaald in een plan.

Het jaarplan geeft ons de gelegenheid eerdere activiteiten te evalueren en borgen, concrete activiteiten te benoemen die dat jaar plaats zullen vinden en de meerjarenplanning zo nodig bij te stellen. In het jaarplan komt naar voren aan welke doelen wordt gewerkt, welke activiteiten worden uitgevoerd, het tijdspad waarbinnen de activiteiten plaatsvinden, wie betrokken zijn, wie verantwoordelijk is voor het proces, wanneer het doel bereikt moet zijn en hoe en wanneer de activiteiten geëvalueerd worden (PDCA). Het schooljaarplan wordt met de MR besproken en gecommuniceerd met ouders.

### Evaluatie jaarplan 2021-2022

Bron: [Jaarplan 2021-2022](#)

In ons schoolplan 2019-2023 hebben we vanuit de speerpunten van het koersplan van SPO Utrecht beschreven hoe we aan 'vakmanschap', 'hedendaags onderwijs anders organiseren' en 'samenwerken met (professionele) partners werken op onze school'. In de afgelopen schooljaren kwam dit in het licht te staan van de Coronacrisis waarin we perioden met afstandsonderwijs verzorgden en moesten omgaan met instabiele bezetting van leerkrachten en leerlingen vanwege perioden van quarantaine.

Vanuit deze bijzondere context blikken we kort terug op de doelen die we ons voor schooljaar 2021-2022 hadden gesteld en geven aan wat dat betekent voor ons plan voor 2022-2023.

## (Eigentijds) Onderwijs Doelen 2021-2022

### Doel

Organisatie onderwijs: werken in heterogene groepen. De vraag is of dit past bij wat de huidige leerlingpopulatie op de Apollo 11 nodig heeft. Overwegen of de overstap naar homogeen werken mogelijk is, met daarbij zorgvuldig afwegen voor- en nadelen.

### Doelen wel/niet behaald

Er is nog nooit zoveel veranderd in onderwijsland als de afgelopen twee jaar. Alles wat in de schoolgids staat over heteroëen werken is waar, maar veel daarvan is ook te realiseren in homogene groepen.

De afgelopen twee jaar zijn bijzondere jaren geweest. We hebben twee jaren gehad waarin corona veel invloed gehad heeft. Daarnaast neemt ook het lerarentekort toe, waardoor er bijvoorbeeld minder invalleerkrachten zijn.

We hebben dit jaar door omstandigheden ook een homogene groep 3 moeten vormgeven. De ervaringen met deze groep zijn positief, waardoor we onze blik verruimd hebben naar de andere leerjaren.

### Activiteiten wel/niet uitgevoerd

Brief samenstelling groepen 2022-2023 (verstuurd op 20-4 vanuit Parnassys)

Dia's van het plan 'we nemen de ruimte' (30-3)

### Doelen

-> onderwijsachterstanden wegwerken -> kansen gelijkheid (door huidige situatie na corona)

--> focus op onderwijs

-> Onderwijsorganisatie = kwaliteiten van elkaar benutten om onderwijs effectief vorm te geven (ook na financiering NPO-gelden).

### VOORDELEN

- Enkele groepen
- Veel kleine groepen
- Veel extra tijd voor verlengde instructie, directe feedback om corona-achterstanden (deels) weg te werken
- Tijd om nieuwe methodes goed te implementeren

- Tijd om LeerKracht een boost te geven en ons onderwijs iedere dag een beetje beter te maken
- Sneller schakelen/kortere lijntjes binnen de jaargroepen.
- Grote groepen worden ondersteund door dubbele bezetting leerkracht (één dag per week) OF onderwijsassistent (alle ochtenden).
- Iedere vrijdagmiddag voor ½ (voorbereiding e.d.) + 5x hele dag in schooljaar

#### NADELEN

- Twee grote groepen in 22/23, een in 23/24
- Gaat deels ten koste van ambulante (gym)tijd
- Mogelijke opties:
  - OPTIE 1: Eigen gymles, mits papieren + één dag vakleerkracht gym
  - OPTIE 2: Vacature gymleerkracht waardoor er andere ambulante tijd vervalt. Moeten we het samen op een ander moment over hebben, welke taken vinden we van belang
- In ieder geval lokalenwissel 1/2/3
- We stappen (voor nu tijdelijk) af van onze visie 'werken in clusters'

#### Waarom dit scenario?

We hebben alle scenario's nogmaals afgewogen (inclusief 6+7),

Lichte voorkeur voor scenario 1 qua aantal stemmen (waarbij mensen ook dubbel hebben gestemd).

Bij alle scenario's stond de vraag '*Worden de leerlingen er beter van?*' voorop. We hebben besloten om geen combinatiegroepen te doen, zodat iedereen homogeen werken kan ervaren. Geen enkele leerkracht heeft aangegeven een 1e voorkeur te hebben voor een combinatiegroep. Daarnaast ook geen groepen van 16 of minder i.v.m. balans (op sociaal- en cognitief vlak) en flexibiliteit die bij dat aantal wegvalt. Iedereen (op de kleuters na) werkt homogeen. Nog vrij veel ambulante tijd (o.a. voor specialisten) en ook daarin kansen voor anders organiseren achter de schermen.

We proberen een LIO te koppelen aan school + alle eerder benoemde voor- en nadelen.

#### OOK:

Vacatureruimte, nog niet helemaal duidelijk hoeveel FTE dat precies is. Dat is de volgende stap.

We hebben uitgevraagd wat teamleden nodig hebben om scenario 1 wel een eerlijke kans te geven?

Karin en Marjolein 2 dagen samen voor de groep (di en vr) → vacature gym voor 0,6 → ambulante tijd voor taken worden opgeheven.

Mark B neemt op één dagdeel (ochtend of middag) de pluskinderen mee voor instructies plusboeken én instructie en begeleiding Levelwerk.

---

POVO-subsidie zoals nu, leerlingen worden extra begeleid in executieve vaardigheden (plannen e.d.). Training 'Toffe tieners' bij start schooljaar.

We hebben aangegeven dat de verschillen tussen leerlingen groter geworden zijn. Dat betekent ook meer differentiatie in de groepen. Door de toegenomen variatie in onderwijsbehoeften zijn op dit moment meer dan zes niveaus nodig. Dit belemmert ons in het geven van goed passend onderwijs in de heterogene groepen, zoals we die nu hebben vormgegeven.

Om tot een goed besluit over de vormgeving van de groepen voor volgend jaar te komen, hebben we de uitgangspunten voor ons onderwijs op papier gezet met als titel: 'we nemen de ruimte' met daarbij de centrale vraag: 'Worden de leerlingen er beter van?'. De uitgangspunten zijn: 1.) In de afgelopen jaren hebben veel kinderen in Nederland, dus ook op de Apollo 11 onderwijsachterstand opgelopen. We willen de kinderen graag een gelijke kans op goed onderwijs geven. 2.) In het afgelopen jaar hebben we een aantal nieuwe methodes geïmplementeerd om een impuls te geven aan het onderwijs. Deze methodes willen we graag een nog steviger fundament geven, waarbij de focus ligt op onderwijs; 3.) Door het lerarentekort en ook de flexibiliteit die wordt gevraagd in periodes zoals met corona is het goed om naar de organisatie van het onderwijs te kijken. Hoe kunnen we echt goed elkaars kwaliteiten benutten om het onderwijs effectief vorm te geven. Hierbij houden we in ons achterhoofd dat er nu extra gelden zijn, zoals vanuit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO), maar dat die financiering er over een paar jaar niet meer is.

Op basis van deze uitgangspunten zijn meerdere opties besproken voor volgend jaar, waarbij de meeste opties kleine aanpassingen waren ten opzichte van de huidige manier van werken. In de afgelopen weken zijn we als team meerdere keren bij elkaar gekomen om alle voor- en nadelen van de verschillende opties te bespreken. Waarbij de uitgangspunten steeds leidend waren en steeds de vraag gesteld werd: 'worden de leerlingen er beter van?'. Bij geen enkele optie heb je alleen maar voordelen, dus ook niet bij homogeen werken, maar we hebben met elkaar gezien dat deze optie wel het beste past bij de onderwijsbehoeften die de kinderen hebben. Hier worden de leerlingen beter van.

Komend schooljaar gaan we werken met 13 groepen. Dat is één groep meer dan we dit schooljaar mee gestart zijn. Veel groepen zullen qua aantal leerlingen rond de 20 leerlingen liggen, maar een aantal groepen zullen ook behoorlijk groter zijn. In de groepen die groter zijn, gaan we werken met ondersteuning. Deze ondersteuning kan zowel door middel van onderwijsassistenten zijn als door één of meerdere dagen een extra leerkracht. We hebben afgesproken dat wat er ook gebeurt, bijvoorbeeld als andere leerkrachten ziek zijn, we niet aan deze extra ondersteuning komen.

In het schooljaar 2022-2023 wordt de organisatie van de homogene groepen neergezet. In dat schooljaar nemen we ouders mee in de ervaringen die er zijn. In het schooljaar 2023-2024 zullen we in ieder geval nog een jaar op dezelfde manier werken, waarbij we 14 groepen hebben, omdat er dan twee groepen 8 zullen zijn (dit is gebaseerd op het huidige leerlingenaantal). In dit tweede jaar gaan we met elkaar nadenken over de toekomst. Zijn de leerlingen er beter van geworden?

---

#### **Financiële consequenties**

?

---

---

**Doel/activiteit wel/niet meenemen in jaarplan 2022-2023**

---

?

---

**Doel**

Vanuit het plan van aanpak thema's vormgeven m.b.v. het themavoorbereidingsformulier. Betekenisvol leren d.m.v. vakintegratie, kennisoverdracht en mentaal klittenband hebben hierbinnen de focus. Hierbij heeft onderzoekend en/of ontwerpend leren weer een duidelijke toegevoegde waarde.

**Doelen wel/niet behaald**

Vervolgdoelen op behaalde subdoelen voor dit schooljaar waren:

1. Finetunen en cyclisch bijsturen.
2. Jaar A doorlopen en evalueren.
3. Vasthouden van voldoende tijd en optimaliseren (efficiënt besteden). Mogelijke rol voor specialist en werkgroep.
4. Verwerken, toepassen en uitproberen van advance organizer).
5. Geregeld terug laten komen. Herhalen, verdiepen en blijven koppelen aan de praktijk.

**Activiteiten wel/niet uitgevoerd**

Alle wereld-oriënterende vakken worden thematisch en geïntegreerd (vakoverstijgend) aangeboden op Apollo 11. Bij de start van het schooljaar was er een specialist thematisch werken die samen met de werkgroep en het team dit thematisch werken inhoudelijk vormgaf. Hier werd geen methode voor gebruikt. Alle thema's werden zelf samengesteld. Echter, door uitval van de specialist en feedback vanuit het team dat zelf thema's opzetten te tijdintensief is, is uiteindelijk besloten om het thematisch werken middels een methode vorm te geven. Er is kritisch gekeken welke methode het best bij de Apollo 11 past; dit is de methode Blink Wereld geworden. Deze methode is halverwege dit schooljaar geïntroduceerd in de groepen 4 t/m 8. Blink Wereld is een methode waarbij niet alleen de kennis van de leerlingen wordt vergroot, maar ook onderzoekend en ontdekkend leren speerpunten zijn en de 21st century skills aan bod komen. De eerste 2 thema's zijn uitgevoerd en de eerste indrukken zijn erg positief.

**Financiële consequenties**

Voor de onderbouw: aanschaf themamaterialen.

---

---

Voor de groepen 4 t/m 8: jaarlijkse licentie voor Blink wereldoriëntatie geïntegreerd en materialen (boekjes).

---

### **Doel/activiteit wel/niet meenemen in jaarplan 2022-2023**

In de onderbouw wordt er komend schooljaar in drie groepen ½ gewerkt, waardoor we de 2-jarige cyclus kunnen continueren.

Het is prettig om middels het themabudget de thema's te verlevendigen. Op de vrije vrijdagmiddagen is er tijd om de thema's voor te bereiden. Het samenwerken is essentieel om tot een goed inhoudelijk en werkend thema te komen.

Omdat groep 3 met andere methodes werkt dan zowel de kleuters als de midden- en bovenbouw kiezen zij er voor hun thematisch werken af te stemmen op de thema's van de (nieuwe) Veilig Leren Lezen methode.

Voor de bovenbouw zal Blink Wereld verder worden geïmplementeerd en komend jaar wordt met vijf thema's gewerkt.

---

### **Doel**

Ondersteuning leerlingen in kleine groepjes.

---

### **Doelen wel/niet behaald**

Per cluster zijn hier clusterspecifieke doelen voor opgesteld die zijn behaald.

---

### **Activiteiten wel/niet uitgevoerd**

Wekelijks is met een kleine groep leerlingen (max 5) extra ondersteuning geboden. Focus heeft gelegen op rekenen (gr 6+7+8), begrijpend lezen (gr 6+7) en spelling (gr7). Duidelijk is dat deze leerlingen na de begeleiding de verschillende leerstrategieën/aanpakken beter beheersen.

Tweewekelijks is ingezet op extra begeleiding voor de kinderen met een plusboek rekenen/spelling (gr. 6+7). Tweewekelijks is er ingezet op extra begeleiding van meer/hoogbegaafden, naast de begeleiding van Mark/Annemieke en leerkrachten in de klas.

In cluster 4/5 is wekelijks ingezet op toneellezen met de basisgroep, extra begeleiding van kinderen die niet meekomen in de verlengde instructiegroep en begeleiding van het levelwerk. Dit is een aantal keer vervallen wegens personeelsgebrek en uitval door corona.

Binnen het levelwerk is aandacht besteed aan de leerkuil. Goed lezen, doorzetten en uitproberen gestimuleerd. Daarnaast ook aandacht voor kritisch werken en wanneer ben je tevreden. Het zelfstandig nakijken in groep 4/5 vraagt nog aandacht.

---

---

**Financiële consequenties**

De kosten die gemaakt zijn, zijn de kosten voor het inzetten van leerkrachten en daarnaast is er voor cluster 6/7 extra begeleidingsmateriaal voor begrijpend lezen aangeschaft (+/- 50 euro).

---

**Doel/activiteit wel/niet meenemen in jaarplan 2022-2023**

Alle begeleidingsgroepjes heel graag komend jaar opnieuw inzetten, mits de kosten hiervoor gemaakt kunnen worden.

- De meeste leerjaren hebben groepen met leerlingaantallen rond de 20 leerlingen, hier kan deze extra begeleiding door de leerkrachten zelf ingezet worden. In de clusters met groepen met grotere leerlingaantallen (cluster 1/2, cluster 4/5 en groep 8) wordt wel gewerkt met extra ondersteuning om dit vorm te geven.

---

**Doel**

Verhogen welbevinden leerlingen door structureel inzetten veiligheidscoördinator + inzet nieuwe uitgave Vreedzame School

---

**Doelen wel/niet behaald**

De 5 van de 6 vooraf gestelde [doelen](#) zijn gehaald.

Door coronamaatregelen zijn de maatjesactiviteiten helaas regelmatig komen te vervallen.

---

**Activiteiten wel/niet uitgevoerd**

- Beleid

Subsidie relaties en seksualiteit aangevraagd en toegekend. Deze gaan we komend jaar inzetten voor het implementeren van Kriebels in de Vreedzame school.

- Vreedzame school

Alle groepen werken met de nieuwe lesmappen en online modules. Mediatorentraining heeft dit schooljaar twee keer plaatsgevonden. Nieuwe posters/logo zijn in alle klassen zichtbaar. Daarnaast zijn we weer met maatjes gaan werken. Hierbij stimuleren we de verbondenheid tussen de leerlingen uit verschillende jaarlagen. Daarnaast was er aandacht voor paarse vrijdag en de week van de lentekriebels.

---

---

- Stem van de leerling

Samenwerking tussen Marjolein en veiligheidscommissie (groep 8). Leerlingen gingen twee keer per jaar klassen rond (+ paarse vrijdag journaal) om aandacht te vragen voor gelijkheid en de positieve omgangsnormen. Hierbij stond ons schoolmotto centraal: 'ben eerlijk, ben dapper, ben jezelf' Leerlingvertegenwoordigers gekozen voor Apolloraad (4 t/m 8). Zij hebben schoolbreed input gevraagd voor de schoolplein-voorkeuren van leerlingen.

- Zicht op veiligheid

Sometics 3 keer per jaar  
Vensters  
Jeugdmonitor (groep 7/8)  
Veiligheidsmonitor VS

- Zelfvertrouwen leerlingen

Vier Apollotrainingen aangeboden aan opgegeven leerlingen uit alle clusters. Hierbij focus gelegd op lichaamshouding, positief contact zoeken, het aangeven van grenzen en het vergroten van het zelfvertrouwen. Daarnaast was er ruimte voor individuele kindgesprekken, structureel leerkrachten te ondersteunen bij het oplossen of nabespreken van conflicten/spanningen en bijvoorbeeld het uitvoeren van een KidsSkills plan.

- Samenwerkingen

Marjolein heeft een presentatie gegeven aan de BSO en de ouders van de TSO. Beide met de insteek om te informeren met welke vreedzame normen en waarden wij als school willen uitdragen en hoe wij leerlingen begeleiden bij het oplossen van conflicten op een vreedzame manier.

---

**Financiële consequenties**

Subsidie toegekend  
+ 5000

---

**Doel/activiteit wel/niet meenemen in jaarplan 2022-2023**

- Online domeinen vreedzame school blijven benutten.
  - Implementeren kriebels in de vreedzame school.
  - Beleid up to date + kwaliteitskaart
  - Maatjesactiviteiten structureel wegzetten in jaarkalender.
  - Apollotraining Boost training klassikaal aanbieden?
-



## Personeel/ vakmanschap Doelen 2021-2022

### Doel

Meer kennis in huis halen door vormgeven rol rekenspecialisten, met daaraan gekoppeld scholing.

### Doelen wel/niet behaald

Lisanne en Marloes hebben de opleiding Rekencoördinator gevolgd en succesvol afgerond. Zij hebben kennis opgedaan over diagnosticerend onderwijs en de bijbehorende rekenmodellen. Er is een analyse geschreven op onderdelen van het rekenonderwijs. Dit is een aanzet om te komen tot een beleidsplan. --> behaald

Doorgaande lijn van de rapporten is aangepast en de rekendoelen zijn uitgesplitst (groep 2 t/m 8) --> afhankelijk van de methode waar mee we willen werken. --> Geen ruimte om te bespreken tijdens deze opleiding.

### Activiteiten wel/niet uitgevoerd

Start maken met het aanleggen van een databank bewegend leren (uitgewerkte ideeën kant en klaar) op één leerdoel (automatiseren) --> te ambitieus doel naast het volgen van de opleiding.

Inventarisatie concreet materiaal (overzicht maken). --> er is een eerste opzet gemaakt, maar moet nog verder uitgewerkt worden.

### Financiële consequenties

Kosten opleiding deel twee € 4500.

### Doel/activiteit wel/niet meenemen in jaarplan 2022-2023

Lisanne en Marloes starten in september 2022 met deel twee van de opleiding.

Doorgaande lijn rapporten (is ook een schooldoel) voor eind december 2022--> nemen we mee.

---

Rekenkast/materialen op orde en een passende methode voor de school uitkiezen --> nemen we mee.

---

### **Doel**

Meer kennis in huis halen door vormgeven rol taal/leesspecialisten, met daaraan gekoppeld scholing.

---

### **Doelen wel/niet behaald**

Marjorie en Jolien H. hebben de opleiding taal- leescoördinator gevolgd en succesvol afgerond. Zij hebben in de eerste module kennis opgedaan over het aanvankelijk en technisch leesproces. In de tweede module hebben ze kennis opgedaan over onder andere het aanbieden van woordenschat in het onderwijs en begrijpend leesonderwijs.

De kennis die ze hebben opgedaan wordt overgebracht naar de teamleden. Ook geven zij advies en denken ze mee met teamleden op het gebied van taal en lezen. Daarnaast worden er meerdere activiteiten georganiseerd om het lezen te promoten, bijvoorbeeld een voorleesochtend en voorleeswedstrijd. Dit nemen we mee naar volgend schooljaar.

In het schooljaar 2021-2022 is de nieuwe technisch leesmethode, Estafette 3, geïmplementeerd. In het begin was het een uitdaging om de lessen goed vorm te geven. Er is een specialist vanuit de methode langsgekomen om advies te geven. Dit hielp enorm en nu hebben alle leerkrachten hun draai gevonden. De taal- leesspecialisten staan altijd open om mee te kijken bij de lessen en te adviseren als dat nodig is.

#### Nieuwe leesmethode groep 3

Er is uitgebreid gekeken naar Lijn 3 en VLL de kim-versie. Inhoudelijk is er eigenlijk weinig verschil. Lijn 3 sluit aan bij staal, VLL bij Estafette en Pennenstreken. We hebben de keuze gemaakt voor de VLL Kim-versie. Ook omdat veel van onze collega's gewend zijn aan de manier van werken van VLL.

---

### **Activiteiten wel/niet uitgevoerd**

#### Bibliotheek

Activiteiten bij de bieb zijn niet uitgevoerd omdat de communicatie wat traag verliep ivm ziekte aan de kant van de bieb en verlof aan onze kant, toen het hier weer is opgepakt zat veel al vol. Wel gaat groep 3 in juni nog naar de bibliotheek.

#### Nieuwe leesmethode groep 3

Er is een keuze gemaakt voor een nieuwe methode; VLL Kim-versie.

#### Nieuwe technisch leesmethode groep 4 t/m 8

---

---

Estafette 3 is geïmplementeerd in de groepen 4 t/m 8.

---

## Financiële consequenties

### kosten bieb

---

## Doel/activiteit wel/niet meenemen in jaarplan 2022-2023

### Bibliotheek:

Alle clusters een groepsabonnement.

Groepen 1 t/m 4 een groepsbezoek.

### **Doelen**

#### groep 1/2:

- De kinderen genieten van prentenboeken.
- De kinderen leren nieuwe woorden/begrippen
- Kinderen in aanraking brengen met academische taal/gevorderde taal/rijke taal.

#### Groep 3:

- Fonemisch bewustzijn
- De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Door het verhaal (context) leren ze makkelijker de betekenis van begrippen en woorden.

#### Groep 4:

- Op een speelse manier kennismaken met de bibliotheek.
- Leesplezier bevorderen.
- Kennismaken met en praten over poëzie.
- Kennismaken met en praten over kenmerken van poëzie (zoals rijm en tempo)
- Uitbreiden van de woordenschat

#### Groepen 5:

- Schrijversbezoek
-

- 
- Enthousiasmeren schrijversvak en boeken
  - Uitbreiden woordenschat

#### Observaties onder- én bovenbouw

In het afgelopen schooljaar is er in de bovenbouw meerdere keren geobserveerd tijdens de technisch leeslessen. In de onderbouw is dit door omstandigheden niet gebeurd. In het schooljaar 2022-2023 gaan de taal- leescoördinatoren in het begin van het schooljaar in elke klas observeren.

#### Doorlopende lijn taal- leesactiviteiten

In het schooljaar 2022-2023 gaan de taal- leescoördinatoren een doorlopende lijn creëren in het schoolbreed aanbieden van taal- en leesactiviteiten. Dit wordt geborgd in Teams.

---

#### **Doel**

Meer kennis in huis halen door vormgeven meer- en hoogbegaafdheid, met daaraan gekoppeld scholing.

---

#### **Doelen wel/niet behaald**

1. Specialist bovenbouw opleiden. --> Behaald
  2. Methode aanschaffen + implementeren. --> Behaald
  3. Begeleiding voor leerlingen m.b.t. Levelwerk. --> Behaald
  4. Kennisdeling binnen team mb.t. MHB en coaching leerlingen. --> Behaald
  5. Signaleringsinstrument aanschaffen en wegwijs raken. --> Behaald
- 

#### **Activiteiten wel/niet uitgevoerd**

1. Novilo – talentbegeleider is gevolgd door Annemieke.
  2. Levelwerk is aangeschaft en geïmplementeerd voor groep 4 t/m 8. Materialen zijn aangeschaft + bufferkast is (redelijk) gevuld.
  3. Mark B en Annemieke hebben wekelijks groepjes begeleid in het werken met Levelwerk. Daarnaast ook coaching op o.a. leerkuil e.d.
  4. Op studiedag 2 is een specialist vanuit Eduforce uitgenodigd om ons meer te vertellen over Levelwerk en de manier van werken. Op studiedag 3 heeft Annemieke het team bevraagd op successen en valkuilen/vragen bij het werken met MHB'ers. Deze opgehaalde informatie is daarna opgepakt door haar en wordt verwerkt (ook in volgend schooljaar).
  5. DHH is aangeschaft en teambreed is de screening van alle groepen gedaan.
-

---

### Financiële consequenties

De investering in werkboekjes is groot. Hier is voor dit kalenderjaar **10.000 euro** voor begroot (5.000 uit te geven in kalenderjaar 2022, 5.000 uit te geven in kalenderjaar 2023). Werkboeken zijn relatief duur. Daarnaast moeten de spellen als Nikitin aangevuld worden, er is nog één exemplaar voor meerdere groepen.

---

### Doel/activiteit wel/niet meenemen in jaarplan 2022-2023

Team bovenbouw: volledig in de klas begeleiden van leerlingen die met Levelwerk werken. Begeleiding krijgt vorm in homogene groepen.

Doelen Annemieke (4-8): 1 dag per maand.

- Monitoren inzet Levelwerk en begeleiding MHB'ers;
- Collegiale consultatie
- Coachingsgesprekken met leerkrachten
- Coaching leerlingen
- Sparringspartner bij Levelwerk en leerlingen die vastlopen

We realiseren deze tijd door: Rémon komt extra terug x keer per jaar. Annemieke komt terug en krijgt die dagen extra uitbetaald.

Doelen voor de onderbouw worden in september aangevuld door Jolanda, MHB-specialist onderbouw. Zij was afwezig tot de zomervakantie i.v.m. zwangerschapsverlof.

- DHH helemaal implementeren; signalering invullen -> in welke groepen en op welk moment? En het gaat toepassen van de diagnostisering.

---

### Doel

Meer kennis in huis halen door scholing over executieve vaardigheden. Dit is een individuele scholing geworden in plaats van een teamscholing.

---

### Doelen wel/niet behaald

Dit doel is behaald door de scholing van Sanne.

---

### Activiteiten wel/niet uitgevoerd

---

---

Sanne heeft een tweedaagse cursus gevolgd over executieve vaardigheden en een presentatie aan het team gegeven met hierin de opbrengsten en tips voor in de klas. Annemieke heeft 6 coachingslessen ontwikkeld gericht op mindset en de leerkuil die in alle klassen zijn gegeven.

---

**Financiële consequenties**

De scholing van Sanne.

---

**Doel/activiteit wel/niet meenemen in jaarplan 2022-2023**

Lessen over executieve vaardigheden en mindset een vast onderdeel maken van het lesprogramma?

Dit lijkt Sanne en Annemieke heel waardevol!

Vormgeving? Nog uitwerken.

Teamscholing

---

## Organisatie en partnerschap Doelen 2021 - 2022

---

**Doel**

We zijn veel in overleg met partners → maar geen concrete doelen in het jaarplan.

---

**Doelen wel/niet behaald**

NVT

---

**Activiteiten wel/niet uitgevoerd**

NVT

---

**Financiële consequenties**

NVT

---

---

**Doel/activiteit wel/niet meenemen in jaarplan 2022-2023**

---

Oriëntatie op vrienden van de Apollo 11 en sparmomenten met ouders.

---

## Kwaliteitszorg Doelen 2021-2022

---

**Doel**

Kwaliteitskaarten en kijkwijzers

---

**Doelen wel/niet behaald**

Deels (zie hiervoor activiteiten)

---

**Activiteiten wel/niet uitgevoerd**

Uitgevoerd voor:

1. Rekenen
2. Thema
3. Thuiswerken
4. Heropening
5. Groepsindeling nieuw schooljaar.
6. Wennen groep 1
7. Groepsverdeling van 1 naar 2
8. Aannamebeleid en informatieverstrekking (*aanpassen gem. Beleid*)
9. Begrijpend lezen
10. Spelling

Nog uit te voeren:

- Zorg
  - WW-spelling
  - Technisch lezen
  - Aanvankelijk lezen
  - Welbevinden
  - Heterogeen/homogeen werken
  - Spelend leren onderbouw
  - Advisering
  - Rouw
  -
-

11. Dalton
12. Doorstroom

---

**Financiële consequenties**

NVT

---

**Doel/activiteit wel/niet meenemen in jaarplan 2022-2023**

Wel meenemen. Door 'normale' gang van zaken is er hoogstwaarschijnlijk voldoende tijd om de kwaliteitskaarten die ontbreken of in ontwikkeling zijn te schrijven, aan te passen en vast te stellen. Dat allemaal in samenspraak/goed overleg met team zodat afspraken gedragen worden.

---

**Doel**

Keuze voor nieuw LVS en eindtoets

---

**Doelen wel/niet behaald**

Behaald

---

**Activiteiten wel/niet uitgevoerd**

Oriënterende en informatieve bijeenkomsten gehad met IB, directie en teamleden bovenbouw. Informatie ingewonnen over:

- IEP
- BOOM
- Cito leerling in beeld
- Op basis van informatie en inzage een keuze gemaakt voor ...

---

**Financiële consequenties**

Kosten nieuw LVS

---

**Doel/activiteit wel/niet meenemen in jaarplan 2022-2023**

Uitproberen, implementeren en evalueren van nieuw toetsstelsel d.m.v. een pilot/proefperiode. Hierin willen hierbij zo goed mogelijk voorbereid zijn zodat de implementatie soepel verloopt en er een zo logisch mogelijke overgang is in de resultaten tussen de verschillende toetsstelsels.

---



---

**Doel**

Vanuit kwaliteitsgesprekken met Saskia

---

**Doelen wel/niet behaald**

Deels

NIET: Plan ernstige reken- en wiskunde problemen & dyscalculie.

(niet besproken in kwaliteitsgesprek, wel opgesteld doel)

---

**Activiteiten wel/niet uitgevoerd**

WEL: opzetten nieuw beleid excellentie. NIET: beleid uitwerken in kwaliteitskaart

WEL: toetsen/volgen leerlingen in ontwikkeling vanuit thema's. Met thematoetsen Test jezelf van Blink welke in het registratiesysteem van de methode worden vastgelegd.

---

**Financiële consequenties**

NVT

---

**Doel/activiteit wel/niet meenemen in jaarplan 2022-2023**

- Kleine cycli, reflectie leerkrachten (tussentijds) verdient meer aandacht.
- Gericht kijken naar resultaten en aanbod waarmee kennis van leerlijnen en referentieniveaus gestimuleerd wordt, m.n. op rekengebied.
- Kwaliteitskaart ontwikkelen voor een plan ernstige reken- en wiskunde problemen & dyscalculie.
- Kwaliteitskaart ontwikkelen voor excellentie.
- Mate van verschil in feedback tussen ob en bb verkleinen.
- De nieuwe specialisten een actieve rol geven in de kwaliteitszorg.
- Focus verschuiven van curatief handelen naar preventief werken.

In het kader van het Nationaal Programma Onderwijs na Corona (NPO) is in het schooljaar 2020-2021 een schoolscan uitgevoerd. De conclusies uit deze scan vertalen we naar een meerjarenplan op school- en groepsniveau. De groeps- en individuele plannen werken we binnen de school verder uit. In het samenvattend jaarplan zijn hieronder de gekozen interventies op schoolniveau mét de doelen die we daarmee willen behalen opgenomen en uitgewerkt in interventies voor het jaar 2022-2023. Bij de geplande interventies hebben we ons gebaseerd op de ['menukaart met evidence-informed interventies'](#).


Er zijn meerdere documenten die hierbij van toepassing zijn:

1. [Ingevuld denkkader](#) vanuit alle clusters (document is ingevuld in 20-21 & en ook gebruikt voor schoolplan 21-22)
2. [Conclusies schoolscan](#) voor de Apollo 11 (document is ingevuld in 20-21 & en ook gebruikt voor schoolplan 21-22)

### Overige doelen jaarplan 2022-2023

Vanuit de actuele situatie, aangevraagde subsidies en projecten hebben wij eveneens doelen geformuleerd die we laten terugkomen in het samenvattend jaarplan in het volgende hoofdstuk. In de evaluatie is concreet opgenomen waar het komende schooljaar aan gewerkt gaat worden. Om de leesbaarheid van het document te behouden, wordt dat hier niet nogmaals herhaald.

## Speerpunten uit Schoolplan 2019-2023

Leerjaar/clusterorganisatie	Uitwerking leerjaar/clusterorganisatie	Doel schooljaar 2022-2023	Waar staan we over vier jaar?
	<p>Samen werken aan de vormgeving van het onderwijs. De doelen per leerjaar/cluster zijn helder en het aanbod is op de doelen gebaseerd. In het werkverdelingsplan wordt vastgelegd dat tijd voor de klas en het leerjaar/cluster belangrijk zijn voor het vormgeven en</p>	<p>Ieder leerjaar/cluster heeft helder voor ogen hoe zij zinvol onderwijs willen geven in het cluster. Deze afspraken zijn opgenomen in het leerjaar/clusterdocument. Voorafgaand aan het jaar heeft het leerjaar/cluster hiervoor op papier gezet hoe ze dit doel gaan bereiken.</p>	<p>Vanuit uitproberen van nieuwe varianten is een stabiele leerjaar/clusterorganisatie neergezet. De leerjaar/clusterorganisatie vraagt alleen nog maar om scherp blijven op zinvol onderwijs, waarbij in kleine stapjes verbeteringen worden doorgevoerd. Ook goede samenwerking binnen het</p>

	<p>borgen van goed onderwijs binnen het leerjaar/cluster.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er zijn twee clusters: 1/2 en 4/5.</li> </ul>	<p>Binnen het leerjaar/cluster blijft, door de nieuwe organisatie, meer tijd over om stil te staan bij wat we doen, dit te borgen en nieuwe plannen te maken.</p>	<p>leerjaar/cluster en binnen de bouw voor een doorgaande lijn binnen de gehele school.</p> <p>d.m.v. homogene groepen worden mogelijk opgelopen achterstanden weggewerkt.</p>
--	--	---	--

<p><b>Verbeteren en versterken van thematisch onderwijs en onderzoekend leren</b></p> 	<p><b>Uitwerking thematisch onderwijs</b></p> <p>Hoe verbinden we vakken in thematisch onderwijs? Vanuit de vernieuwde opzet thema's voorbereiden en borgen in een tweejaarlijkse cyclus. Tevens borgen en uitbreiden leerkrachtvaardigheden onderzoekend leren. In de onderbouw geven wij zelf invulling aan het thematisch onderwijs middels een tweejaarlijkse cyclus. In de bovenbouw wordt er gewerkt met Blink.</p>	<p><b>Doel schooljaar 2022-2023</b></p> <p>Doelgericht opzetten van de thema's vanuit de kerndoelen, waarbij de leeractiviteiten vormgegeven worden vanuit betekenis voor de leerlingen. Diep leren staat centraal, waarbij het mentaal klittenband overzicht biedt van het geleerde en wordt cognitieve overload vermeden. Voor de onderbouw is dit nog steeds van toepassing + borgen. De bovenbouwleerkrachten worden vaardiger in het geven van geïntegreerde themalessen van Blink.</p> <p>Bij de gemeente Utrecht is een subsidie aangevraagd om de vormgeving van thematisch onderwijs duurzaam vorm te kunnen geven. Deze subsidie is in augustus 2021 toegekend en loopt nog door tot en met januari 2023.</p>	<p><b>Waar staan we over vier jaar?</b></p> <p>De implementatie van Blink wereldoriëntatie geïntegreerd is afgerond en beide jaren zijn in ieder geval 1x doorlopen (groepen 4 t/m 8).</p> <p>Onderbouw: tweejaarlijkse cyclus a.d.h.v. kerndoelen doorlopen met eigen invulling aan thema's.</p> <p>In alle groepen wordt actief gewerkt met het zichtbaar maken van het mentaal klittenband.</p>
--	---	---	--

		Onder diep leren valt: actieve kennisconstructie door leerlingen na aanbod van stevige kennisbasis, betekenisvolle context (echtheid, relevantie, geïntegreerd), doelgericht, borgen van kennis.	
--	--	--	--

Teamleren	Uitwerking teamleren	Doel schooljaar 2022-2023	Waar staan we over vier jaar?
	De leerkrachten werken gemotiveerd aan schoolontwikkeling en ervaren hierbij geen (ongezonde) werkdruk. Er wordt gezocht naar hoe ontwikkeling energie kan geven, welke werkvorm en welke mate van autonomie en eigenaarschap hierbij past en wat er nodig is van de (school)leider om dat vorm te geven.	<p>Teamleren vindt vooral plaats tijdens de LeerKRACHT momenten (om de week op dinsdag of donderdag) en tijdens studiedagen.</p> <p>We werken dit jaar met twee werkgroepen (rekenen en taal/lezen) en die worden aangestuurd door de specialisten. Dit betekent dat beide werkgroepen een impuls gaan krijgen vanuit de scholing die de specialisten gaan doen.</p> <p>In november 2022 staat de Daltonvisitatie gepland. Komend schooljaar gaan we werken met homogene groepen, waarin de Daltonwerkwijze zichtbaar en merkbaar moet zijn.</p>	De Apollo 11 heeft een schooleigen plan over de vormgeving van teamleren dat voortkomt uit de ervaringen die zijn opgedaan tijdens het traject 'regelluwe school'. Er zijn duidelijke kaders, maar wel op zo'n manier weergegeven dat het team kan werken vanuit autonomie en eigenaarschap.

## Samenvattend jaarplan 2022-2023

Naar aanleiding van de evaluatie van vorig schooljaar, de conclusies vanuit de schoolscan NPO 2021 en overige doelen voor 2022-2023, heeft ons team de volgende doelen geformuleerd voor komend schooljaar. Sommige doelen vanuit ons plan voor NPO lopen door over meerdere jaren. Dit is in de tweede kolom weergegeven. Deze doelen zullen terugkomen in het jaarplan voor 2023-2024. De doelen worden in relatie gebracht met de drie pijlers uit het koersplan: Vakmanschap, Eigentijds onderwijs anders organiseren en Partnerschap.

*Toelichting voor het invullen van de kolommen in het samenvattend jaarplan:*

- *Doelen: let erop dat je hier échte doelen formuleert (geen activiteiten). Het helpt om te beginnen met de zin 'we willen bereiken dat...' Denk bij de formulering alvast na hoe je je doel kunt monitoren en evalueren.*
- *Tijdpad: Wil je dit doel binnen het komende schooljaar behalen? Of is het een doel in het kader van je NPO en bestrijkt het meerder jaren? Geef in dat laatste geval aan dat het over meerdere jaren loopt. Dit is van belang omdat de MR instemming moet geven aan het meerjarenplan voor het NPO.*
- *Interventies: Beschrijf hier de interventies die je gaat inzetten om je doel te bereiken. Je maakt hierbij gebruik van [de menukaart](#) om je interventies op te baseren.*
- *NPO menukaart, vul hier in onder welke categorie uit de menukaart iedere interventie valt. We hebben dit nodig om ons bovenschools te kunnen verantwoorden.*
- *Koersplan: geef aan bij welk€ speerpunt(en) uit het koersplan je doelen en interventies passen. We hebben dit nodig om ons richting inspectie te verantwoorden over de monitoring van onze koers.*
- *Monitoring en evaluatie: beschrijf op welke wijze of met welk instrument je monitort/meet of je doel behaald is. Je kunt daarbij gebruik maken van de volgende praktijkkaart: <https://education-lab.nl/wp-content/uploads/2021/04/Praktijkaart-Monitoren-en-evalueren-EducationLab.pdf>*
- *Kosten: geef hier per interventie het bedrag aan en waaruit je dit bekostigt in het geval van NPO of subsidies. We hebben dit bovenschools nodig om te zien welke interventies vanuit NPO gelden worden bekostigd.*

Doel(en)	Tijdpad <i>Geef (iig bij doelen vanuit NPO) aan of dit doel over één of meerdere jaren gaat.</i>	Interventie(s)	NPO menukaart <i>(alleen invullen bij doelen NPO)</i>	Koersplan <i>V(akmanschap) A(ndersorganiseren) P(artnerschap)</i>	Monitoring en evaluatie	Kosten <i>(bedrag NPO en subsidies expliciet benoemen)</i>
<i>We willen bereiken dat.....</i>	<i>We willen dat bereiken voor.....</i>	<i>We doen dat door.....</i>	<i>Interventie A/B/C/D/E/F</i>	<i>Doel passend bij V/A/P</i>	<i>We volgen en meten dit met....</i>	<i>We betalen dit van ...</i>
Thematisch werken verder wordt uitgewerkt en geborgd	Het is een tweejaarlijkse cyclus. In het schooljaar 21-22 is cyclus A afgerond met de methode Blink geïntegreerd. In het schooljaar 2022-2023 wordt jaar B uitgevoerd. 2022-2023 (5 thema's)	Zie boven (evaluatie schoolplan 2020-2021 & 2021-2022) & <a href="#">aanvraag subsidie gemeente Utrecht</a> .	NVT	Eigentijds onderwijs	Zie aanvraag gemeente Utrecht + <a href="#">document Joery (succescriteria)</a>	Subsidie gemeente Utrecht
Vormgeven leerjaren en organisatie cluster 1/2 en cluster 4/5.	Schooljaar 2022-2023. In schooljaar 2023-2024 werken we hierop door	Cluster/leerjaar-overleggen waarin samenwerking en vormgeving van het onderwijs centraal staat.	NVT	Anders organiseren	Tijdens leerjaar- en clusteroverleggen bekijken we samen hoe het loopt, waar willen we mee starten, doorgaan,	Formatie  NPO – ondersteuning in 1/2 en 4/5:

	<p>en gaan we als team kijken hoe het onderwijs in de jaren daarna het beste vormgegeven kan worden. Dit is gebaseerd op de ervaringen met zowel heterogeen als homogeen werken.</p>	<p>Gedurende het jaar kijken we ook naar mogelijkheden voor anders organiseren van onderwijs.</p> <p><b>Praktisch:</b> Chloé werkt als onderwijsassistent in cluster 1/2 (vanuit NPO-gelden) - 24 uur Judith werkt als leraarondersteuner in cluster 4/5 (vanuit NPO-gelden) - 20 uur Hasna wordt aangenomen via UW voor 20 uur, waardoor Marscha kan ondersteunen in cluster 1/2 (NPO-gelden – Hasna).</p>			<p>stoppen. Successen bouwen we uit, aandachtsmoment pakken we op. MT wordt door cluster(s) betrokken wanneer vormgeving spaakloopt of wanneer een sparringspartner nodig is.</p>	<p>61.500 (waarvan 30.000 uit restant 2021) -- &gt; voor nieuwe schooljaar dus 31.500</p>
<p>Kwaliteitskaarten + kijkwijzers</p>	<p>Schooljaar 2022-2023, de laatste kwaliteitskaarten uitwerken en daarna borgen en herijken waar nodig.</p>	<p>Door MT en specialisten wordt het aantal kwaliteitskaarten uitgebreid. In ieder geval alle kernvakken zijn beschreven, maar ook de andere kwaliteitskaarten (zie lijst). Op die manier is helder en meetbaar hoe wij kwaliteit in het aanbod van de basisvakken en visie borgen en meten.</p>	<p>NVT</p>	<p>Kwaliteitszorg</p>	<p>Kwaliteitskaarten die nog niet af/nog niet geschreven zijn worden in de eerste helft van het schooljaar geschreven. Deze worden jaarlijks twee keer herzien en waar nodig aangepast (januari + juni)</p>	<p>Formatie</p>

		Vaste momenten inplannen op bouwvergaderingen.  Voor de herfstvakantie zijn klassenbezoeken obv kwaliteitskaarten gepland.			Bij start schooljaar 22-23 worden kwaliteitskaarten toegewezen aan een eigenaar + deadline.	
Scholing 1. Rekenspecialisten (vervolg) 2. Taal/lees-specialisten (vervolg???) 3. Meer- en hoogbegaafdheid modules 4. Veiligheid (Marjolein: expert gedrag?) 5. Jonge kind specialist	Schooljaar 2022-2023	1+2.Sinds vorig jaar werken we met specialisten voor rekenen & taal/lezen. Dit zijn twee specialisten voor rekenen en twee voor taal/lezen. Zij hebben scholing gevolgd en gaan door met de vervolgopleiding.  3.We blijven werken met twee specialisten voor meer- en hoogbegaafdheid. Eén specialist (Annemieke) volgt nog diverse modules n.a.v. haar opleiding.  4.Marjolein gaat de opleiding tot gedragsspecialist volgen.  5. Esther en Laura gaan de	B Feedback en begeleiding kleine groepjes (specialisten gaan hier input voor leveren en collega's van feedback voorzien)	Vakmanschap en Anders organiseren	Drie keer per jaar wordt aan het MT aangegeven waar ze staan op het gebied van vakmanschap en anders organiseren. Daarnaast dragen zij zorg voor de kwaliteitskaarten en informatievoorziening richting het team. Iedere specialist heeft voor zichzelf duidelijk op papier hoe kennis die is opgedaan tijdens de scholing wordt verspreid en ingezet binnen het team. En verantwoord dit in de hiervoor beschreven evaluatiemomenten.	€ 1. € 4.500 2. ? 3. Gratis 4. ? 5. € 3.400



		opleiding tot specialist jonge kind volgen.				
<p>Leerlingen begeleiden op eigen niveau (1)</p> <p>Geen kleine groepjes/individuele begeleiding meer, wordt weggezet binnen de groepen zelf (homogene, relatief kleine groepen).</p> <p>Voor grote groepen: Sanne: 4/5 Mark B.: 8 Willemijn: 1/2 (vanaf feb/mrt)</p>	Schooljaar 2022-2023.	In schooljaar 2021-2022 is einde schooljaar inventarisatie gedaan welke leerlingen dit nodig hebben.	B. Kleine groepjes/ individuele begeleiding	Anders organiseren	In jaarlijkse rapportages wordt opgenomen wat de opbrengsten tot nu toe zijn. Leerkrachten o.l.v. IB'ers inventariseren dit en IB'ers maken hier een verslag van (cijfermatig) m.b.v. de input van de personen die de begeleiding geven.	28.000,-  Cl 1: half jaar 1 dag (6000) Cl 4/5: 1 dag (10.000) Cl 8: 1 dag (12.000)
<p>Leerlingen begeleiden op hun eigen niveau (2)</p>	Schooljaar 2022-2023 (1e jaar van borging en verdere uiteenzetting)	<p>Voor leerlingen aan de bovenkant (MHB) schaffen we levelwerk aan.</p> <p>In het schooljaar 2021-2022 zijn de leerlingen van groep 4 t/m 8 buiten de groep begeleid.</p> <p>In het schooljaar 2022-2023 gebeurt dit door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cluster 4/5: leraar-ondersteuner</li> </ul>	B. Kleine groepjes / individuele begeleiding	Anders organiseren	In halfjaarlijkse rapportages wordt opgenomen wat de opbrengsten tot nu toe zijn. De begeleiders van de groepjes koppelen terug naar de leerkrachten. Leerkrachten nemen dit op in de rapporten. Daarnaast zal de werkgroep minimaal drie keer	€ 15.000

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerjaar 6 en 7 door organisatie tussen de twee parallel-groepen.</li> <li>• In leerjaar 8 gebeurt dit doordat de leerkrachten een woensdag-ochtend de groep splitsen obv wel/geen levelwerk.</li> </ul>			per jaar evalueren en verslag uitbrengen aan MT.	
Vreedzame school (welbevinden), starten met de combinatie Vreedzame school en Kriebels in je buik.	Schooljaar 2022-2023	Aanschaf aanvulling Vreedzame school, door katernen Kriebels in je buik toe te voegen.	C. interventies gericht op welbevinden van leerlingen	Vakmanschap	Teamleden en ouders worden meegenomen in de werkwijze. Team door scholing en ouders d.m.v. een focusgroep en een ouderavond.	€ 5.000 (subsidie gezonde school) - Marjolein
Inzet specialist voor welbevinden/sociaal emotionele ontwikkeling	Schooljaar 2022-2023 (net als in schooljaar 2021-2022)	Marjolein wordt op woensdag in alle groepen ingezet (volgens rooster). Bij de start van het schooljaar heeft ze hier een plan voor opgesteld.	C. interventies gericht op welbevinden van leerlingen.		De specialist houdt opbrengsten tot nu toe bij en brengt daarover verslag uit aan het team. Daarnaast zal de specialist minimaal drie keer per jaar evalueren en drie keer per jaar verslag uitbrengen aan MT.	€ 10.000

<p>Scholing executieve vaardigheden</p>	<p>Schooljaar 2022-2023</p>	<p>'Gewoon' op school was het al zichtbaar, maar tijdens de lockdown werd nog zichtbaarder dat veel leerlingen sturing nodig hebben op executieve vaardigheden. Het team heeft aangegeven hier te weinig kennis over te hebben. Scholing is hiervoor noodzakelijk.</p> <p>In het schooljaar 2021-2022 is Sanne W. op scholing geweest.</p> <p>Teamscholing is gewenst, maar wel met differentiatiemogelijkheden. Ter overweging:          Vooraf een opfrisser en/of e-learning?          Aanbod op niveaus? Of niet? Gericht op praktijk. Wat kunnen we morgen al doen in de klassen?          Voorkeur voor moment op studiedag.</p>	<p>D. Metacognitie en zelfregulerend leren</p>	<p>Vakmanschap</p>	<p>Van tevoren inventariseren waar specifieke scholingsbehoefte ligt en achteraf evalueren of er voldoende kennis is opgedaan of aanvullende scholing nodig is. Met behulp van succescriteria maken we dit specifiek.</p>	<p>€ 5.000</p>
<p>Daltonwerkwijze in (grotendeels) homogene groepen</p>	<p>Schooljaar 2022 -2023</p>	<p>Omdat we vanaf dit schooljaar grotendeels met homogene groepen werken,</p>	<p>B</p>	<p>Vakmanschap en Anders organiseren</p>		

		willen we Dalton in de schijnwerpers zetten, om onze manier van daltononderwijs te behouden en (nog) krachtiger te maken.	Feedback en begeleiding			
Nieuwe methode aanvankelijk lezen	Schooljaar 2022-2023	De huidige methode voor aanvankelijk lezen is al geruime tijd afgeschreven. In het schooljaar 2021-2022 is een nieuwe methode uitgezocht. Hiermee kan voldoende gedifferentieerd worden en er goede lessen met voldoende aanvullend materiaal.	NVT	Vakmanschap en anders organiseren	Van tevoren inventariseren waar specifieke scholingsbehoefte ligt en achteraf evalueren of er voldoende kennis is opgedaan of aanvullende scholing nodig is. Met behulp van succescriteria maken we dit specifiek.	€ 15.000 (valt niet onder NPO)
Evaluaties	Schooljaar 2022-2023	Alle evaluaties worden door clusters (of werkgroepen) gedaan en planning hiervan is opgenomen in jaarkalender. Evaluaties vinden plaats direct na een thema, activiteit of situatie en worden gecoördineerd door clusteraanspreek-punten. Alle evaluaties worden vastgelegd in het daarvoor bestemde document in				

		Teams. Evaluatiedocumenten zijn voor schoolvakken, activiteiten en thema's aangemaakt door de specialisten of werkgroepen.				
Gesprekscyclus	Schooljaar 2022-2023	De gesprekscyclus voor personeel is opnieuw vormgegeven en in werking gesteld vanaf september 2022. Alle personeel is op de hoogte en gesprekken zijn gepland door directie en MT			<p>Een leerkracht heeft in ieder geval een startgesprek (tussen de zomer- en herfstvakantie) en maakt voorafgaand hieraan een ontwikkelplan.</p> <p>Daarnaast heeft iedere leerkracht 1x per jaar een ontwikkelgesprek (tussen de krokus- en meivakantie) met de directeur of operationeel coördinator.</p>	



*Ondertekening*

*Vastgesteld d.d. 21-06-2022*

*Directeur*

A handwritten signature in blue ink, consisting of the initials 'M. K. J.' followed by a large, sweeping flourish that extends to the right.

*Instemming MR d.d. 21-06-2022*

*Voorzitter Medezeggenschapsraad*

A handwritten signature in blue ink, consisting of the initials 'P. K. J.' followed by a large, sweeping flourish that extends to the right.