

Jaarplan 2021-2022 Openbare basisschool voor Daltononderwijs – 10DL - Apollo 11

Inclusief plan Nationaal Programma Onderwijs



Dit document moet mét de documenten waarnaar verwezen wordt, ondertekend door directie en MR, geüpload zijn in het dashboard Onderwijs van de betreffende school op 1 september 2021.

Jaarlijks maken wij als school een jaarplan. Dit jaarplan is gebaseerd op het Koersplan van SPO Utrecht, de meerjarenplanning vanuit het schoolplan, de evaluatie van afgelopen schooljaar en, specifiek voor dit jaar, de inzichten vanuit de NPO schoolscan vertaald in een plan.

Het jaarplan geeft ons de gelegenheid eerdere activiteiten te evalueren en borgen, concrete activiteiten te benoemen die dat jaar plaats zullen vinden en de meerjarenplanning zo nodig bij te stellen. In het jaarplan komt naar voren aan welke doelen wordt gewerkt, welke activiteiten worden uitgevoerd, het tijdpad waarbinnen de activiteiten plaatsvinden, wie betrokken zijn, wie verantwoordelijk is voor het proces, wanneer het doel bereikt moet zijn en hoe en wanneer de activiteiten geëvalueerd worden (PDCA). Het schooljaarplan wordt met de MR besproken en gecommuniceerd met ouders.

Doelen jaarplan 2021-2022

Vanuit de actuele situatie, aangevraagde subsidies en projecten zijn doelen geformuleerd die we laten terugkomen in dit jaarplan.

Speerpunten uit Schoolplan 2019-2023

<p>Clusterorganisatie</p> 	<p>Uitwerking clusterorganisatie</p> <p>Samen werken aan de vormgeving van het onderwijs. De doelen per cluster zijn helder en het aanbod is op de doelen gebaseerd. In het werkverdelingsplan wordt vastgelegd dat tijd voor de klas en het cluster belangrijk zijn voor het vormgeven en borgen van goed onderwijs binnen het cluster.</p>	<p>Doel schooljaar 2021-2022</p> <p>Ieder cluster heeft helder voor ogen hoe zij zinvol onderwijs willen geven in het cluster. Deze afspraken zijn opgenomen in het clusterdocument. Voorafgaand aan het jaar heeft het cluster hiervoor op papier gezet hoe ze dit doel gaan bereiken.</p>	<p>Waar staan we over vier jaar?</p> <p>Vanuit uitproberen van nieuwe varianten is een stabiele clusterorganisatie neergezet. De clusterorganisatie vraagt alleen nog maar om scherp blijven op zinvol onderwijs, waarbij in kleine stapjes verbeteringen worden doorgevoerd.</p>
<p>Verbeteren en versterken van thematisch onderwijs en onderzoekend leren</p> 	<p>Uitwerking thematisch onderwijs</p> <p>Hoe verbinden we vakken in thematisch onderwijs? Vanuit de vernieuwde opzet thema's voorbereiden en borgen in een tweejaarlijkse cyclus. Tevens borgen en uitbreiden leerkrachtvaardigheden onderzoekend leren.</p>	<p>Doel schooljaar 2021-2022</p> <p>Doelgericht opzetten van de thema's vanuit de kerndoelen, waarbij de leeractiviteiten vormgegeven worden vanuit betekenis voor de leerlingen. Diep leren staat centraal, waarbij het mentaal klittenband overzicht biedt van het geleerde en wordt cognitieve overload vermeden.</p> <p>Bij de gemeente Utrecht is een subsidie aangevraagd om de vormgeving van thematisch onderwijs duurzaam vorm te</p>	<p>Waar staan we over vier jaar?</p> <p>Vanuit het plan en het themavoorbereidingsformulier hebben we 1x de tweejaarlijkse cyclus (jaar A en jaar B) helemaal doorlopen en hebben we één jaar gewerkt met het aanscherpen van het thematisch onderwijs van jaar A.</p>

		<p>kunnen geven. Deze subsidie is nog niet toegekend.</p> <p><i>Onder diep leren valt: actieve kennisconstructie door lln na aanbod van stevige kennisbasis, betekenisvolle context (echtheid, relevantie, geïntegreerd), doelgericht, borgen van kennis.</i></p>	
--	--	---	--

Teamleren	Uitwerking teamleren	Doel schooljaar 2021-2022	Waar staan we over vier jaar?
	<p>De leerkrachten werken gemotiveerd aan schoolontwikkeling en ervaren hierbij geen (ongezonde) werkdruk. Er wordt gezocht naar hoe ontwikkeling energie kan geven, welke werkvorm en welke mate van autonomie en eigenaarschap hierbij past en wat er nodig is van de (school)leider om dat vorm te geven.</p>	<p>Dit schooljaar is er geen ontwikkeltijd meer op de woensdag. Dat betekent dat teamleren vooral gaat plaatsvinden tijdens de LeerKRACHT momenten (om de week op dinsdag of donderdag) en tijdens studiedagen.</p> <p>Alle werkgroepen werken vanaf dit schooljaar met specialisten. Dit betekent dat alle werkgroepen (behalve thematisch werken) een impuls gaan krijgen vanuit de scholing die de specialisten gaan doen.</p>	<p>De Apollo 11 heeft een schooleigen plan over de vormgeving van teamleren dat voortkomt uit de ervaringen die zijn opgedaan tijdens het traject 'regelluwe school'. Er zijn duidelijke kaders, maar wel op zo'n manier weergegeven dat het team kan werken vanuit autonomie en eigenaarschap.</p>

Samenvattend jaarplan 2021-2022

Naar aanleiding van de evaluatie van vorig schooljaar, de conclusies vanuit de schoolscan NPO en overige doelen voor 2021-2022, heeft ons team de volgende doelen geformuleerd voor komend schooljaar. Sommige doelen vanuit ons plan voor NPO lopen door over meerdere jaren. Dit is in de tweede kolom weergegeven. Deze doelen zullen terugkomen in het jaarplan voor 2022-2023. De doelen worden in relatie gebracht met de drie pijlers uit het koersplan: Vakmanschap, Eigentijds onderwijs anders organiseren en Partnerschap.

Toelichting voor het invullen van de kolommen in het samenvattend jaarplan:

- 1. Doelen: let erop dat je hier échte doelen formuleert (geen activiteiten). Het helpt om te beginnen met de zin 'we willen bereiken dat...' Denk bij de formulering alvast na hoe je je doel kunt monitoren en evalueren.*
- 2. Tijdpad: Wil je dit doel binnen het komende schooljaar behalen? Of is het een doel in het kader van je NPO en bestrijkt het meerder jaren? Geef in dat laatste geval aan dat het over meerdere jaren loopt. Dit is van belang omdat de MR instemming moet geven aan het meerjarenplan voor het NPO.*
- 3. Interventies: Beschrijf hier de interventies die je gaat inzetten om je doel te bereiken. Je maakt hierbij gebruik van [de menukaart](#) om je interventies op te baseren.*
- 4. NPO menukaart, vul hier in onder welke categorie uit de menukaart iedere interventie valt. We hebben dit nodig om ons bovenschools te kunnen verantwoorden.*
- 5. Koersplan: geef aan bij welk€ speerpunt(en) uit het koersplan je doelen en interventies passen. We hebben dit nodig om ons richting inspectie te verantwoorden over de monitoring van onze koers.*
- 6. Monitoring en evaluatie: beschrijf op welke wijze of met welk instrument je monitort/meet of je doel behaald is. Je kunt daarbij gebruik maken van de volgende praktijkkaart: <https://education-lab.nl/wp-content/uploads/2021/04/Praktijkaart-Monitoren-en-evalueren-EducationLab.pdf>*
- 7. Kosten: geef hier per interventie het bedrag aan en waaruit je dit bekostigt in het geval van NPO of subsidies. We hebben dit bovenschools nodig om te zien welke interventies vanuit NPO gelden worden bekostigd.*

Doel(en)	Tijdpad <i>Geef (iig bij doelen vanuit NPO) aan of dit doel over één of meerdere jaren gaat.</i>	Interventie(s)	NPO menukaart <i>(alleen invullen bij doelen NPO)</i>	Koersplan <i>V(akmanschap) A(ndersorganiseren) P(artnerschap)</i>	Monitoring en evaluatie	Kosten <i>(bedrag NPO en subsidies expliciet benoemen)</i>
<i>We willen bereiken dat.....</i>	<i>We willen dat bereiken voor.....</i>	<i>We doen dat door.....</i>	<i>Interventie A/B/C/D/E/F</i>	<i>Doel passend bij V/A/P</i>	<i>We volgen en meten dit met....</i>	<i>We betalen dit van ...</i>
Thematisch werken verder wordt uitgewerkt en geborgd	Het is een tweejaarlijkse cyclus. Jaar A ronden we af in schooljaar 2021-2022 (3 thema's). Jaar B. voeren we uit in schooljaar 2022-2023 (4 thema's)	Zie boven (evaluatie schoolplan 2020-2021) & aanvraag subsidie gemeente Utrecht.	NVT	Eigentijds onderwijs	Zie aanvraag gemeente Utrecht + document Joery (succescriteria)	Subsidie gemeente Utrecht
Clusterorganisatie	Schooljaar 2021-2022, daarna werken op routine/borgen	Iedere week is er een bordsessie & aanvullend een werksessie van LeerKRACHT waarin clusterbreed aan onderwijsontwikkeling gewerkt wordt.	NVT	Eigentijds onderwijs	Vijf evaluatiemomenten gedurende het schooljaar met retrospectives LeerKRACHT. (zie jaarkalender)	Formatie
Kwaliteitskaarten + kijkwijzers	Schooljaar 2021-2022,	Door MT en specialisten wordt het	NVT	Kwaliteitszorg	Kwaliteitskaarten die nog niet af/nog niet	Formatie

	daarna borgen en herijken waar nodig.	aantal kwaliteitskaarten uitgebreid. In ieder geval alle kernvakken zijn beschreven. Op die manier is helder en meetbaar hoe wij kwaliteit in het aanbod van de basisvakken en visie borgen en meten.			geschreven zijn worden in de eerste helft van het schooljaar geschreven. Deze worden jaarlijks twee keer herzien en waar nodig aangepast (januari + juni)	
<p>Scholing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reken-specialisten • Taal/leesspecialisten • Meer- en hoogbegaafdheid • Dalton 	Schooljaar 2021-2022	<p>Vanaf het schooljaar 2021-2022 gaan we voor het eerst werken met specialisten op het gebied van rekenen & taal/lezen. Dit zijn twee specialisten voor rekenen en vier (vanwege de grootte van de taak) voor taal/lezen. Zij gaan allemaal scholing volgen.</p> <p>We gaan werken met twee specialisten voor meer- en hoogbegaafdheid. Eén specialist is geschoold, de ander gaat scholing volgen. Hierbij gaat het</p>	B Feedback en begeleiding kleine groepjes (specialisten gaan hier input voor leveren en collega's van feedback voorzien)	Vakmanschap en Anders organiseren	Drie keer per jaar wordt aan het MT aangegeven waar ze staan op het gebied van vakmanschap en anders organiseren. Daarnaast dragen zij zorg voor de kwaliteitskaarten en informatievoorziening richting het team. Iedere specialist heeft voor zichzelf duidelijk op papier hoe kennis die is opgedaan tijdens de scholing wordt verspreid en ingezet binnen het team. En verantwoordt dit in de hiervoor	<p>€ 28.250</p> <p>(4 x €3000 taal/lezen, 2 x € 3.000 rekenen, 3x € 750 Dalton, 1 x € 4.000 MHB)</p>

		<p>om begeleiding van groepen.</p> <p>Dalton: Dalton is altijd een taak geweest van de bouwcoördinatoren. Vanaf komend jaar is dat nog steeds zo voor de bovenbouwcoördinator , aangevuld met iemand uit de onderbouw en bovenbouw. Zij gaan alle drie een korte scholing volgen.</p> <p>Noodzakelijk voor effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren.</p>			beschreven evaluatiemomenten.	
Leerlingen begeleiden op eigen niveau (1)	Schooljaar 2021-2022 en in principe ook voor schooljaar 2022-2023.	In schooljaar 2020-2021 is einde schooljaar inventarisatie gedaan welke leerlingen dit nodig hebben.	B. Kleine groepjes / individuele begeleiding	Anders organiseren	In halfjaarlijkse rapportages wordt opgenomen wat de opbrengsten tot nu toe zijn. Leerkrachten o.l.v. IB'ers inventariseren dit en IB'ers maken hier een verslag van	81.000,- Cl 1: half jaar 1 dag (5000) Cl 2/3: 2 dagen per week (20.000) en onderwijsassistent (16 uur, 16.000)

					(cijfermatig) m.b.v. de input van de personen die de begeleiding geven.	CI 4/5: 1 dag (10.000) CI 6/7: 1 dag (10.000) CI 8: halve dag (5.000) MHB begeleiding CI 1 t/m 3: halve dag (5000) CI 4 t/m 8: hele dag (10.000)
Leerlingen begeleiden op hun eigen niveau (2)	Schooljaar 2021-2022 en daarna borgen.	Voor leerlingen aan de bovenkant (MHB) schaffen we levelwerk aan. In de onder en bovenbouw worden leerlingen wekelijks in kleine groepjes begeleid bij de opdrachten. In de groepen 1 t/m 3 vanuit Levelspel en in de groepen 4 tot en met 8 vanuit Levelwerk. In de wekelijkse bijeenkomsten ligt de focus op coaching en leren leren. De uitvoering van de	B. Kleine groepjes / individuele begeleiding	Anders organiseren	In halfjaarlijkse rapportages wordt opgenomen wat de opbrengsten tot nu toe zijn. De begeleiders van de groepjes koppelen terug naar de leerkrachten. Leerkrachten nemen dit op in de rapporten. Daarnaast zal de werkgroep minimaal drie keer per jaar evalueren en verslag uitbrengen aan MT.	€ 15.000

		opdrachten is grotendeels in de klas.				
Vreedzame school (welbevinden)	Schooljaar 2021-2022	Aanschaf nieuwe mappen voor alle clusters en prentenboeken voor de onderbouw	C. interventies gericht op welbevinden van leerlingen			€ 2.500
Inzet specialist voor welbevinden/sociaal emotionele ontwikkeling	Schooljaar 2021-2022, in principe ook voor schooljaar 2022-2023	Marjolein wordt op vrijdag in alle groepen ingezet (volgens rooster). Bij de start van het schooljaar heeft ze hier een plan voor opgesteld.	C. interventies gericht op welbevinden van leerlingen.		De specialist houdt opbrengsten tot nu toe bij en brengt daarover verslag uit aan het team. Daarnaast zal de specialist minimaal drie keer per jaar evalueren en drie keer per jaar verslag uitbrengen aan MT.	€ 10.000
Scholing executieve vaardigheden	Schooljaar 2021-2022	'Gewoon' op school was het al zichtbaar, maar tijdens de lockdown werd nog zichtbaarder dat veel leerlingen sturing nodig hebben op executieve vaardigheden. Het team heeft aangegeven hier te weinig kennis over te hebben. Scholing is hiervoor noodzakelijk.	D. Metacognitie en zelfregulerend leren	Vakmanschap	Van te voren inventariseren waar specifieke scholingsbehoefte ligt en achteraf evalueren of er voldoende kennis is opgedaan of aanvullende scholing nodig is. Met behulp van succescriteria maken we dit specifiek.	€ 5.000

<p>Versneller programma LeerKRACHT</p>	<p>Schooljaar 2021 -2022</p>	<p>In schooljaar 2021-2022 pakken we door op het traject dat we met Stichting LeerKRACHT zijn gestart. Het gaat hier om een teambrede scholing, waarbij per periode doelen worden gesteld (ten goede van het onderwijs en dus de leerlingen) en waarbij wekelijks samen wordt geëvalueerd, (sub)doelen gesteld, lessen worden voorbereid. Daarnaast vindt er minimaal tweewekelijks collegiale consultatie plaats op basis van de gestelde doelen voor die periode.</p>	<p>B Feedback (vanuit de gestelde thema's worden per periode doelen gesteld op basis van klassen-bezoeken en wekelijkse bijeenkomsten worden collega's van feedback voorzien)</p>	<p>Vakmanschap en Anders organiseren</p>	<p>Er vindt een wekelijkse terugkoppeling plaats in ieder team (waarvan er drie zijn). Na iedere periode is er een teambrede terugkoppeling met behaalde opbrengsten.</p>	<p>€ 5.000</p>
<p>Nieuwe methode technisch en begrijpend lezen</p>	<p>Schooljaar 2021-2022</p>	<p>De huidige methode voor begrijpend lezen is nog niet afgeschreven. Echter het aanbod vanuit de methode is te beperkt. Er kan niet voldoende gedifferentieerd worden en er zijn te</p>	<p>B. Technieken van begrijpend lezen</p>	<p>Vakmanschap en anders organiseren</p>	<p>Van te voren inventariseren waar specifieke scholingsbehoefte ligt en achteraf evalueren of er voldoende kennis is opgedaan of aanvullende scholing nodig is. Met behulp</p>	<p>€ 20.000</p>

		weinig lessen, waardoor leerkrachten eigen materiaal gaan zoeken. Er is behoefte aan een goede doorgaande lijn en de resultaten op het gebied van begrijpend lezen vragen ook om actie.			van succescriteria maken we dit specifiek.	
					Totaal NPO 01-07-2021	€ 166.750
					Beschikbaar	€212.451,48
					Nog te besteden	€ 45.701,48

Voorstel voor nog te besteden: Even rustig kijken wat daar vanuit de schoolscan wenselijk is. En daar in het begin van het schooljaar 2021-2022 een besluit over nemen.



Ondertekening

Vastgesteld d.d. 16-07-2021

Directeur

Instemming MR d.d. 16-07-2021

Voorzitter Medezeggenschapsraad