



We lossen conflicten zelf op

## Overzicht blok 2 – We lossen conflicten zelf op (peuters–groep 8)

### Doel blok:

Leerlingen leren hoe ze zelf (zonder hulp van de leerkracht) conflicten constructief kunnen oplossen.

les	Peuters	Kleuters	groep 3	groep 4
11	Thema 1 <b>Ik mag eerst!</b> De kinderen oefenen de strategie 'Om de beurt'.	<b>Samen kunnen we alles</b> Leerlingen ervaren dat samenwerken een positief effect kan hebben	<b>Ruzie en conflict</b> Leerlingen leren het onderscheid tussen conflict en ruzie.	<b>Ruzie en conflict</b> Leerlingen leren het onderscheid tussen conflict en ruzie.
12		<b>Ruzie</b> De leerlingen leren waaraan ze een ruzie kunnen herkennen en dat ze na een ruzie weer rustig kunnen worden.	<b>De drie petjes</b> Met behulp van Aap en Tijger maken de leerlingen kennis met drie manieren van reageren op een conflict, die gesymboliseerd worden door drie kleuren petjes.	<b>De drie petjes</b> De leerlingen onderscheiden drie manieren van reageren bij een conflict met behulp van een rollenspel.
13	Thema 2 <b>Samen delen</b> De kinderen leren hoe ze met behulp van de strategie "Samen delen", een conflict kunnen voorkomen of oplossen.	<b>We maken het weer goed!</b> De leerlingen leren hoe ze het na een ruzie weer goed kunnen maken.	<b>Oefenen</b> Leerlingen oefenen de drie manieren van reageren op een conflict.	<b>De gele pet</b> De leerlingen ervaren nogmaals dat met de rode pet een conflict tot ruzie leidt. Ze leren dat met de gele pet gepraat wordt in plaats van ruzie gemaakt.
14		<b>Om de beurt</b> Leerlingen leren de strategie 'om de beurt'.	<b>Win-win-oplossingen</b> Leerlingen leren hoe je een conflict zo kunt oplossen dat beide partijen tevreden zijn.	<b>Win-win-oplossingen</b> De leerlingen hebben in groep 3 geleerd wat een win-win-oplossing en een win-verlies-oplossing is, en in deze les leren ze wat een verlies-verlies-oplossing is.
15	Thema 3 <b>We maken het weer goed</b> De kinderen leren hoe ze een ruzie weer goed kunnen maken.	<b>Ik mag eerst</b> Leerlingen leren een aanvullende strategie waarin het lot beslist, om 'om de beurt' zonder ruzies te laten verlopen.	<b>Oorzaken van conflicten</b> De leerlingen bedenken wat oorzaken van conflicten zijn aan de hand van verhaaltjes en hun eigen ervaringen en bespreken wat ze daar aan zouden kunnen doen.	<b>Oorzaken van conflicten</b> De leerlingen bedenken wat oorzaken van conflicten zijn aan de hand van verhaaltjes en hun eigen ervaringen en bespreken wat ze daar aan zouden kunnen doen.
16		<b>Los het op-kaart</b> De leerlingen leren hoe ze een ruzie op kunnen lossen met een stappenplan.	<b>Stappenplan PRAAT HET UIT</b> Een stappenplan wordt stap voor stap aangeboden en geoefend.	<b>Stappenplan PRAAT HET UIT</b> De leerlingen bespreken het stappenplan voor conflictoplossing in aanwezigheid van ouders. Ze spelen de stappen voor.



De Vreedzame School

les	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
11	<b>Conflicten</b> De leerlingen inventariseren wat voor conflicten er in onze groep voorkomen. Ze wegen de ernst van die conflicten, en denken na over het oplossen van erge conflicten.	<b>Conflict en geweld</b> De leerlingen inventariseren in tweetallen drie soorten geweld. Ze formuleren een mening en discussiëren met elkaar over de relatie geweld en pijn.	<b>Wereldconflicten</b> De leerlingen oefenen onderscheiden van belangen van beide partijen in een conflict. Ze passen de metafoor van de petten toe op krantenberichten over conflicten tussen staten.	<b>Groepsdruk</b> Leerlingen leren dat het belangrijk is om nee te kunnen zeggen (in situaties dat ze onder druk worden gezet), en hoe ze dat moeten doen.
12	<b>Hoe reageer ik op een conflict?</b> De leerlingen inventariseren eigen reacties bij een conflict. Ze herhalen wat de gevolgen zijn van verschillende reacties, en dat conflicten het best met de gele pet opgelost kunnen worden.	<b>Ruzie of niet?</b> De leerlingen schrijven conflicten op waarbij ze op verschillende manieren hebben gereageerd. Ze brainstormen over wat het moeilijk maakt om met de gele pet te reageren.	<b>Geweld en onderhandelen</b> De leerlingen passen hun kennis over conflicten toe op de analyse van conflicten die in de wereld spelen.	<b>Een eigen mening</b> Leerlingen aan het denken zetten over de kracht van de groepscode en het hebben van een eigen mening.
13	<b>Een voornemen</b> De leerlingen formuleren hun eigen mening over de drie oplossingsmethoden. Ze maken individuele voornemens ten aanzien van hun wijze van reageren op een conflict.	<b>Voordelen, nadelen</b> De leerlingen onderzoeken wat de voor- en nadelen van de verschillende manieren van conflictoplossing zijn. Ze nuanceren de regel dat je altijd de gele pet moet opzetten.	<b>Conflicten vreedzaam oplossen</b> De leerlingen lezen de teksten over de Verenigde Naties en de rechtbank en beantwoorden de vragen erover.	<b>Wat mag echt niet?</b> Leerlingen worden zich bewust van regels waar iedereen zich aan zou moeten houden, en die boven alle andere regels staan.
14	<b>Win-win-oplossingen</b> Leerlingen leren wat een compromis is, en oefenen met het vinden van oplossingen.	<b>Win-win-oplossingen</b> Leerlingen verdiepen de begrippen win-win-oplossing, win-verlies-oplossing, verlies-verlies-oplossing, en compromis.	<b>Win-win-oplossingen</b> De leerlingen leren verdiepen hun begrip van win-win-oplossingen en ze kennen het begrip 'herstel'.	<b>Hoe geef ik kritiek?</b> De leerlingen vergroten hun vaardigheid in het geven van kritiek.
15	<b>Het loopt uit de hand!</b> De leerlingen leren hoe een conflict kan escaleren, en hoe je dat kunt voorkomen. Ze denken na over veel voorkomende irritaties in de groep, en maken daar afspraken over.	<b>Oorzaken van conflicten</b> De leerlingen onderzoeken de oorzaken van veel voorkomende conflicten in hun groep en brainstormen over het voorkomen ervan.	<b>Oorzaken van conflicten</b> De leerlingen analyseren de oorzaken van conflicten in de wereld buiten school aan de hand van krantenberichten.	<b>Hoe ontvang ik kritiek?</b> De leerlingen reflecteren op hun eigen gedrag t.a.v. het ontvangen van kritiek. Zij vergroten hun competentie door te leren hoe je rustig kunt blijven en een discussie aan kunt gaan.
16	<b>Stappenplan PRAAT HET UIT</b> De leerlingen bespreken het stappenplan voor conflictoplossing in aanwezigheid van ouders. Ze spelen de stappen voor.	<b>Stappenplan PRAAT HET UIT</b> De leerlingen oefenen nogmaals met het stappenplan PRAAT HET UIT, en denken na over toepassing en gebruik ervan.	<b>Stappenplan PRAAT HET UIT</b> De leerlingen ontwerpen een stappenplan voor het oplossen van conflicten en bedenken hoe ze de kleintjes op school kunnen helpen daarmee.	<b>Herstel</b> De leerlingen worden zich bewust van de kracht van het herstellen van de schade na een conflict, en oefenen in het bedenken van vormen van herstel.

